

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО

А.С. Голик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа повышения квалификации	<i>Реализация инклюзивного процесса в профессиональных образовательных организациях в соответствии с ФГОС СПО</i>
Обеспечивающее подразделение	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

1 Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по программе
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ	Знает педагогические технологии, способы контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ Умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществлять контроль и оценку результатов образования такой категории обучающихся Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (их компонентов) для лиц с ОВЗ	Знать основы государственной политики и правового регулирования в области среднего профессионального образования Уметь использовать способы и методы обучения и воспитания с учетом психолого-педагогической характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками инклюзивного и интегрированного обучения

2 Оценочные средства

Наименование оценочного средства	Модуль (тема)
Темы докладов	Модуль 1
Вопросы для обсуждения (дискуссии) в рамках семинарских занятий	Модуль 2
Вопросы к итоговому собеседованию	Модуль 1,2,3
Задание по итогам освоения модулей	Модуль 1,2,3

3. Примеры оценочных материалов по модулям

Модуль 1

Темы докладов

История и современность инклюзивного образования.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание ФГОС СПО.

Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Требования к организации доступной среды для лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Модуль 2

Вопросы для обсуждения

Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности.

Возрастные особенности проявления отклонений психического и физического развития.

Компенсаторные механизмы.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка со следующими ограничениями здоровья: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями психофизического развития, сложными нарушениями.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения

Педагогика и психология инклюзивного образования.

Основы инклюзивного образования.

Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования.

Концептуальные модели инклюзивного/интегративного образования.

Инструменты реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Технологии в инклюзивном образовании.

Специальные условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве.

Практика реализации инклюзивных моделей в среднем и высшем профессиональном образовании.

Критерии и показатели результативности инклюзивного образования

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма итоговой аттестации – зачет

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета

Условия получения зачета, успешное выполнение заданий по модулям, успешное прохождение итогового собеседования.

Задание по итогам освоения модулей

Разработать комплект оценочных средств по дисциплине (которая включена в учебное поручение текущего года) для обучающегося с ОВЗ (по зрению, слуху, заболевания ЦНС)

Примерный вариант вопросов итогового собеседования.

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

Современная система специальных образовательных услуг

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Интеграция как социально-педагогический феномен.

Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Оценка качества инклюзивного образования.

Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.